



# PLANO DE TRABALHO

Programa de Educação Contínua para Professores de Inglês da Rede Pública da Secretaria de Educação de Santo André  
Curso de Língua Inglesa – 1º semestre de 2022 (2022-1)

## Dados Organizacionais

### 1. Público-alvo

Professores de língua inglesa da Rede Pública Municipal de Santo André, portadores de licenciatura em Língua Inglesa, (permitida a dupla licenciatura Inglês-Português) efetivos ou temporários, que estejam obrigatoriamente ministrando aulas de inglês na Rede Pública Municipal, ou professores efetivos em Língua Inglesa designados para funções relacionadas à formação continuada.

Professores efetivos em Língua Inglesa permitindo-se também a candidatura de professores efetivos de Língua Portuguesa desde que tenham licenciatura dupla e estejam ministrando aulas de língua inglesa na Rede Pública Municipal.

### 2. Instituição proponente e executora

Curso de capacitação realizado pela Associação Cultura Inglesa Santo André.

- Órgão Proponente: Associação Cultura Inglesa Santo André
- Órgão Executor: Associação Cultura Inglesa Santo André

### 3. Carga horária e objetivos modulares

Esse programa é composto de doze módulos de 64 horas cada. Os conteúdos dos módulos serão desenvolvidos gradual e holisticamente ao longo de 16 semanas por semestre.

Global 1, 2 e 3 64 h x 3= 192 horas	Ao final desses níveis, o aluno estará apto a interagir com outras pessoas, fazendo perguntas e fornecendo respostas simples em contextos familiares, produzindo frases curtas. Com relação à produção escrita, conseguirá escrever pequenos textos e completar formulários que demandam informações pessoais. Suas habilidades de compreensão oral e escrita englobam o entendimento de textos simples em contextos familiares.
Global 4, GP 1 e GP2 64 h x 3= 192 horas	Ao final desses níveis, o aluno estará apto a expressar opiniões simples e trocar informações em contextos familiares e situações previsíveis (ex. em situações sociais, no trabalho) produzindo frases curtas. Com relação à produção escrita, consegue escrever cartas e cartões postais curtos e simples, pequenas narrativas e descrições e completar formulários que demandam detalhes pessoais. Suas habilidades de compreensão oral e escrita englobam o entendimento de textos simples em contextos familiares.

Atint 5 e 6 ou Ext 1,2 e 3 64 h x 3 = 192 horas	Ao final desses níveis, o aluno estará apto a expressar crenças, pontos de vista e opiniões ao discutir assuntos de seu interesse. Estará apto a iniciar, manter e encerrar uma conversa simples em situações familiares. Com relação à produção escrita, consegue escrever pequenas cartas pessoais e tomar notas sobre assunto que lhe seja familiar e previsível. Suas habilidades de compreensão oral e escrita englobam o entendimento de informações principais em artigos curtos e assuntos gravados em contextos familiares.
Ext 4, UI1, UI2 e UI3 64 h x 3 = 192 horas	Ao final do bloco Módulos 7, 8 e 9, o aluno deverá estar apto a estabelecer a comunicação em uma considerável gama de tópicos em situações familiares. Pode manter o fluxo da língua e organizar discurso extenso com alguma hesitação. Com relação à produção escrita, consegue escrever textos claros e detalhados sobre uma variedade de assuntos de sua área de interesse, bem como sintetizar e avaliar informações e argumentos de várias fontes. Suas habilidades de compreensão oral e escrita englobam o entendimento de informações tanto principais quanto detalhadas de assuntos concretos e abstratos.

#### 4. Período de realização

O programa de capacitação linguística tem cada um de seus doze módulos com duração semestral. As turmas são organizadas fora do horário docente, em diversos horários, às segundas e quartas, ou às terças e quintas, ou somente às segundas, ou somente às terças, ou somente às quartas, ou somente às quintas, ou somente às sextas, ou somente aos sábados, no período da manhã, tarde e/ou noite, atrelado à necessidade e disponibilidade da filial.

### Dados Pedagógicos

#### 1. Nome do Curso

Curso de Língua Inglesa – 1º semestre de 2022 (2022-2)

#### 3. Diagnóstico com indicação das necessidades e prioridades e justificativa com fundamentação no currículo oficial do Estado de Santo André

É frequente e abrangente a divulgação da necessidade que o país e o Estado de Santo André, mais especificamente, têm em constituir uma força de trabalho que possa oferecer ao mercado qualificações e habilidades visando ao crescimento do país e de sua economia, bem como à melhoria das condições de vida de sua população.

A educação tem um papel fundamental nessa tarefa e, nesse contexto, o conhecimento da língua Inglesa torna-se estratégico para a empregabilidade dos cidadãos.

No Estado de Santo André, a Rede Pública Municipal, seja através de suas escolas regulares ou dos Centros de Estudos de Línguas cumprem um papel importante no sentido de possibilitar aos estudantes maior aprofundamento em uma língua estrangeira. Portanto, se torna premente que, sistematicamente, os professores possam refletir sobre suas práticas e incorporar às mesmas novas técnicas e estratégias que ajudem os alunos a desenvolver seu potencial de aprendizagem do inglês.

Em virtude do histórico de qualidade e da tradição da Associação Cultura Inglesa Santo André e, recentemente, da Faculdade Cultura Inglesa, acreditamos poder oferecer aos professores de Língua Inglesa da Rede Pública municipal um programa de formação continuada que oportunize seu desenvolvimento linguístico e, por consequência, em alguma medida, a melhoria dos resultados de aprendizagem dos alunos da Rede Pública que, por sua vez, estarão melhor preparados para enfrentar as demandas do mercado de trabalho que, cada dia mais, conta com profissionais que dominem em alguma medida o inglês.

#### 4. Objetivos

O curso visa ao aprimoramento da comunicação em inglês, no que diz respeito à compreensão escrita, compreensão oral, produção oral e produção escrita, dentro de uma proposta de uso do inglês para fins de docência e aprimoramento profissional.

Veja os objetivos modulares, abaixo:

Global 1, 2 e 3  64 h x 3 = 192 horas	Ao final deste bloco, o aluno estará apto a interagir com outras pessoas, fazendo perguntas e fornecendo respostas simples em contextos familiares, produzindo frases curtas. Com relação à produção escrita, conseguirá escrever pequenos textos e completar formulários que demandam informações pessoais. Suas habilidades de compreensão oral e escrita englobam o entendimento de textos simples em contextos familiares.
Global 4, GP 1 e GP2  64 h x 3 = 192 horas	Ao final deste bloco, o aluno estará apto a expressar opiniões simples e trocar informações em contextos familiares e situações previsíveis (ex. em situações sociais, no trabalho) produzindo frases curtas. Com relação à produção escrita, consegue escrever cartas e cartões postais curtos e simples, pequenas narrativas e descrições e completar formulários que demandam detalhes pessoais. Suas habilidades de compreensão oral e escrita englobam o entendimento de textos simples em contextos familiares.
Atint 5 e 6 ou Ext 1, 2 e 3  64 h x 3 = 192 horas	Ao final deste bloco, o aluno estará apto a expressar crenças, pontos de vista e opiniões ao discutir assuntos de seu interesse. Estará apto a iniciar, manter e encerrar uma conversa simples em situações familiares. Com relação à produção escrita, consegue escrever pequenas cartas pessoais e tomar notas sobre assunto que lhe seja familiar e previsível. Suas habilidades de compreensão oral e escrita englobam o entendimento de informações principais em artigos curtos e assuntos gravados em contextos familiares.
Ext 4, UI1, UI2 e UI3  64 h x 3 = 192 horas	Ao final deste bloco, o aluno deverá estar apto a estabelecer a comunicação em uma considerável gama de tópicos em situações familiares. Pode manter o fluxo da língua e organizar discurso extenso com alguma hesitação. Com relação à produção escrita, consegue escrever textos claros e detalhados sobre uma variedade de assuntos de sua área de interesse, bem como sintetizar e avaliar informações e argumentos de várias fontes. Suas habilidades de compreensão oral e escrita englobam o entendimento de informações tanto principais quanto detalhadas de assuntos concretos e abstratos.

## 5. Conteúdos

<b>Global 1 e 2</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL E ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entender de onde as pessoas são e as atividades que exercem;</li> <li>- entender a posição de objetos;</li> <li>- entender uma mensagem telefônica;</li> <li>- entender quantidades e números.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações pessoais;</li> <li>- falar sobre atividades relacionadas ao trabalho, à vida pessoal e lazer;</li> <li>- falar sobre estilo de vida e hábitos alimentares;</li> <li>- pedir comida em restaurantes.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- completar um formulário com dados pessoais;</li> <li>- escrever um relatório sobre atividades rotineiras;</li> <li>- anotar um recado telefônico;</li> <li>- escrever uma pequena carta oferecendo conselhos.</li> </ul>
	<b>USO DA LÍNGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- trocar informações pessoais em uma conversa;</li> <li>- identificar objetos e dizer a posição dos mesmos;</li> <li>- descrever qualidades pessoais; quantidades e números.</li> </ul>
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apontar diferenças e similaridades entre as maneiras brasileira e britânica de se cumprimentar, se apresentar e trocar informações pessoais;</li> <li>- fazer e responder perguntas sobre atividades rotineiras e de lazer;</li> <li>- apontar diferenças e similaridades entre as maneiras que os brasileiros e os ingleses se divertem;</li> <li>- descrever comida/hábitos alimentares típicos do Brasil e Grã-Bretanha.</li> </ul>

<b>Global 3 e 4</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL E ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entender informações gerais e alguns detalhes factuais de textos;</li> <li>- desenvolver estratégias para lidar com vocabulário e estruturas desconhecidas.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- descrever e falar sobre a casa e objetos pessoais importantes;</li> <li>- falar sobre o passado e atividades feitas em momentos específicos no passado;</li> <li>- dar direções simples;</li> <li>- discutir e planejar atividades (ex.: um jantar).</li> <li>- identificar pessoas através de descrições;</li> <li>- descrever tipos e peças de roupa;</li> <li>- falar sobre atividades que ocorram no momento da fala;</li> <li>- participar de uma conversa rotineira (sobre o clima/reclamações);</li> <li>- falar sobre as preferências comparando coisas e pessoas;</li> <li>- expressar opiniões sobre filmes.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- escrever um e-mail informal sobre a própria cidade ou país ou sobre o último feriado;</li> <li>- escrever um e-mail solicitando conselhos sobre o que vestir em determinadas situações;</li> <li>- escrever um texto crítico sobre um filme.</li> </ul>
	<b>USO DA LÍNGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- falar sobre a própria casa e país;</li> <li>- falar e perguntar sobre posses importantes;</li> <li>- falar sobre ações e situações num passado específico;</li> <li>- descrever a posição de objetos;</li> <li>- descrever a quem pertencem objetos;</li> <li>- descrever pessoas; comparar coisas e pessoas e falar sobre preferências;</li> <li>- descrever rotinas e ações que acontecem no momento da fala além da frequência com a qual elas acontecem.</li> </ul>
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apontar diferenças e similaridades entre residências brasileiras e britânicas;</li> <li>- apontar diferenças e similaridades na atitude de brasileiros e britânicos no trabalho (adultos);</li> <li>- descrever características físicas simples entre diferentes grupos étnicos;</li> <li>- apontar diferenças e similaridades na atitude e vestimenta entre adolescentes brasileiros e britânicos na escola;</li> <li>- dar e receber direções;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- fazer uma reclamação formal;</li> <li>- sugerir atividades culturais para uma noite.</li> </ul>
<b>Global Plus 1 E 2</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL E ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entender a ideia principal de um texto;</li> <li>- inferir significado a palavras de um texto se utilizando do contexto;</li> <li>- encontrar informações específicas em um texto através de palavras-chave.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- falar sobre rotinas e gostos e preferências;</li> <li>- falar sobre experiências pessoais;</li> <li>- falar sobre eventos no passado;</li> <li>- falar sobre e organizar viagens e sobre e fazer planos para o futuro.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- escrever uma carta informal contando novidades para um amigo;</li> <li>- escrever um e-mail para um amigo contando como estão as férias;</li> <li>- descrever eventos pessoais do passado;</li> <li>- escrever uma carta informal incluindo notícias recentes e fazendo um convite para um evento social.</li> </ul>
	<b>USO DA LÍNGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expressar gostos e preferências;</li> <li>- falar sobre atividades rotineiras e atividades momentâneas;</li> <li>- uso do presente perfeito para expressar experiências pessoais e o passado simples para eventos do passado;</li> <li>- uso do <i>going to</i> para descrever intenções futuras e o presente contínuo para planos futuros.</li> </ul>
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- falar sobre viagens no Brasil em Inglês;</li> <li>- apontar similaridades e diferenças entre as atitudes em relação à música na Grã-Bretanha e no Brasil;</li> <li>- convidar alguém para jantar e avaliar o gosto da refeição;</li> <li>- apontar diferenças e similaridades entre rotina vivida entre ingleses e brasileiros das grandes cidades.</li> </ul>
<b>Extension 1</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL E ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entender a ideia principal de um texto;</li> <li>- inferir significado a palavras de um texto se utilizando do contexto;</li> <li>- encontrar informações específicas em um texto através de palavras-chave.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fazer perguntas de maneira educada em uma variedade de situações;</li> <li>- tomar decisões, justificar escolhas e contribuir para uma discussão;</li> <li>- dar uma informação informal de maneira simples.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- escrever um e-mail de agradecimento e conselhos sobre saúde;</li> <li>- montar um perfil pessoal em um site na internet;</li> <li>- escrever a descrição de um lugar.</li> </ul>
	<b>USO DA LÍNGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comparar e descrever a personalidade e a aparência de pessoas;</li> <li>- descrever-se quando mais jovem;</li> <li>- descrever pequenas mudanças;</li> <li>- falar sobre doenças e dar conselhos;</li> <li>- fazer previsões gerais sobre o futuro próximo;</li> <li>- perguntar e responder sobre ações no passado.</li> </ul>
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- apontar diferenças e similaridades entre o uso e níveis de formalidade ao se pedir informações na Grã-Bretanha e no Brasil;</li> <li>- apontar diferenças e similaridades entre os estilos de vida dos adolescentes brasileiros e britânicos;</li> <li>- descrever atrações e destinos turísticos no Brasil;</li> <li>- apontar diferenças e similaridades na atitude de adolescentes em relação à beleza e peso e sobre a atitude de adultos sobre absentismo no Brasil e na Grã-Bretanha;</li> <li>- preparar-se para passar pela Imigração de países de língua inglesa;</li> <li>- perguntar e responder questões pessoais em inglês.</li> </ul>
<b>ATINT 1</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL E ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entender a ideia principal de um texto;</li> <li>- inferir significados de palavras através de um contexto;</li> <li>- encontrar informações específicas em um texto, inferindo significado de palavras chaves;</li> <li>- identificar as atitudes e opiniões dos interlocutores/escritores.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- socializar em situações informais, fazendo perguntas e checando informações;</li> <li>- mostrar preocupação, dar e responder a conselhos; explicar o que necessita;</li> <li>- pedir e fazer recomendações; atenuar opiniões e fazer generalizações.</li> </ul>

	<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- escrever um e-mail apresentando-se;</li> <li>- escrever um e-mail dando conselhos a um amigo;</li> <li>- escrever uma carta de reclamação a uma agência de viagem;</li> <li>- escrever uma crítica sobre uma biografia.</li> </ul>
	<b>USO DA LÍNGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fazer perguntas para conhecer melhor as pessoas;</li> <li>- fazer perguntas para confirmar ou checar informações;</li> <li>- falar sobre o que gosta ou não;</li> <li>- falar sobre o sentimento das pessoas;</li> <li>- falar sobre assuntos relacionados ao trabalho/estudo;</li> <li>- falar sobre assuntos que estão acontecendo no momento da fala, ou como parte de uma rotina;</li> <li>- descrever eventos utilizando adjetivos graduais ou absolutos;</li> <li>- falar sobre experiências vividas até o presente momento, dando detalhes sobre quando e por quanto tempo algo aconteceu;</li> <li>- fazer comparações;</li> <li>- fazer previsões e planos para o futuro;</li> <li>- descrever eventos passados especialmente quando existe mais de uma ação no passado.</li> </ul>
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- relacionar-se com pessoas em uma situação informal, fazendo perguntas e mostrando interesse;</li> <li>- aconselhar e demonstrar preocupação como, por exemplo, problemas relacionados ao trabalho, descanso e hábitos alimentares;</li> <li>- aconselhar e recomendar destinos/pontos turísticos no Brasil;</li> <li>- usar generalizações e linguagem atenuante quando expressar opiniões sobre esportes em culturas diferentes;</li> <li>- descrever, trocar e comprar objetos e equipamentos domésticos para ajudar a gerar fundos para uma organização beneficente.</li> </ul>

<b>ATINT 2 / Extension 3</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL E ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- entender a ideia principal de um texto;</li> <li>- inferir significados de palavras através de um contexto;</li> <li>- encontrar informações específicas em um texto, inferindo significado de palavras chaves;</li> <li>- identificar as atitudes e opiniões dos interlocutores/escritores.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- concordar e discordar, pedir a palavra, interromper, permitir que pessoas interrompam ou não em um debate;</li> <li>- fazer perguntas de forma indireta;</li> <li>- dar e responder a conselhos e/ou avisos;</li> <li>- falar sobre problemas de saúde;</li> <li>- dar, pedir e recusar permissões.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- escrever um artigo expressando opiniões a respeito de superstições;</li> <li>- escrever um e-mail dando instruções a um amigo ou familiar;</li> <li>- escrever um panfleto aconselhando turistas em visita a sua cidade;</li> <li>- escrever uma carta de solicitação de emprego.</li> </ul>
	<b>USO DA LÍNGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- falar sobre decisões que dependam de eventos ou escolhas futuras;</li> <li>- inferir significados de palavras novas através de um contexto;</li> <li>- falar sobre habilidades no passado;</li> <li>- falar sobre situações imaginárias;</li> <li>- falar sobre ações focando-se no evento e não na(s) pessoa(s) que o fizeram;</li> <li>- expressar quantidades;</li> <li>- fazer deduções;</li> <li>- fazer uso da voz passiva e ativa no presente perfeito para falar sobre eventos que aconteceram em um passado próximo;</li> <li>- fazer uso dos conectores para contrastar ideias;</li> <li>- falar sobre planos passados não concretizados e ações planejadas, porém não realizadas.</li> </ul>
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- utilizar maneiras educadas para a obtenção de informações de natureza técnica;</li> <li>- fazer parte de um debate sobre métodos decisivos no processo seletivo dentro de um cenário internacional culturalmente diversificado;</li> <li>- prevenir e dar conselhos a turistas estrangeiros em viagem às áreas de proteção ambiental no Brasil;</li> <li>- falar sobre problemas de saúde, sintomas e sugerir tratamentos médicos em um país de língua inglesa;</li> <li>- pedir e dar permissão para participar de um aniversário de casamento no Brasil, uma vez morando no exterior.</li> </ul>

<b>UI1</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL E ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender a ideia principal de um texto; Inferir significados de palavras através de um contexto;</li> <li>- Encontrar informações específicas em um texto, inferindo significado de palavras-chave;</li> <li>- Identificar as atitudes e opiniões dos interlocutores/autores.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expressar opiniões e preferências; Descrever experiências vividas e situações específicas; Desenvolver habilidades para manter um diálogo.</li> <li>- Concordar e discordar educadamente; Argumentar e contra-argumentar em debates; Administrar as tomadas de turnos em debates.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever uma carta para o editor de uma revista ou jornal;</li> <li>- Escrever um e-mail requerendo mais informações sobre trabalho voluntário;</li> <li>- Escrever uma dissertação argumentativa acerca do futuro da ciência;</li> <li>- Escrever um e-mail de confirmação de participação em uma entrevista.</li> </ul>
	<b>USO DA LÍNGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizar itens lexicais específicos para descrever artes;</li> <li>- Utilizar tempos verbais específicos (presente perfeito simples e contínuo) na descrição de experiências;</li> <li>- Falar sobre os hábitos no presente e passado por meio de estruturas gramaticais condizentes com as situações;</li> <li>- Expressar desejos e opiniões sobre o futuro por meio de uma gama de codificações linguísticas;</li> <li>- Conhecer estruturas lexicais em nível morfológico (adjetivos e substantivos compostos) e sintático (colocações entre as principais classes de palavras: verbos, substantivos, adjetivos e advérbios), com a finalidade de aprimoramento da precisão lexical no discurso.</li> </ul>
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprender como fazer reservas em eventos de artes no exterior (musicais e peças de teatro);</li> <li>- Explorar os valores culturais da expressão artística popular em países de língua inglesa;</li> <li>- Identificar e discutir as diferenças e semelhanças entre culturas diferentes que coabitam o mesmo espaço.</li> </ul>

<b>UI2</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL E ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender a ideia principal de um texto; Inferir significados de palavras através de um contexto;</li> <li>- Encontrar informações específicas em um texto, inferindo significado de palavras-chave;</li> <li>- Identificar as atitudes e opiniões dos interlocutores/escritores.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negociar preços;</li> <li>- Expressar opiniões sobre tópicos abstratos;</li> <li>- Descrever obrigações e responsabilidades.</li> </ul>
	<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever uma história sobre uma experiência estranha ou evento inexplicável;</li> <li>- Escrever uma carta para candidatar-se para uma universidade internacional;</li> <li>- Escrever uma revisão de filme ou livro;</li> <li>- Escrever uma descrição de um evento memorável.</li> </ul>
	<b>USO DA LÍNGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar estruturas passivas e causativas para discutir diferenças em tradições;</li> <li>- Usar modais no passado para especular sobre eventos no passado;</li> <li>- Usar construções condicionais para falar da vida acadêmica;</li> <li>- Usar padrões verbais para falar sobre sua profissão ou novas experiências.</li> </ul>
	<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Falar sobre aspectos da vida acadêmica em diferentes culturas;</li> <li>- Falar com um aluno estrangeiro sobre a educação superior no Brasil;</li> <li>- Falar sobre cursos e profissionais peculiares em culturas diferentes;</li> <li>- Descrever direitos legais em culturas e sociedades diferentes;</li> <li>- Discutir diferenças em tradições entre Brasil e a Inglaterra;</li> <li>- Descrever uma celebração para um estrangeiro.</li> </ul>

<b>UI3</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL E ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender a ideia principal de um texto;</li> <li>- Inferir significados de palavras através de um contexto;</li> <li>- Encontrar informações específicas em um texto, inferindo significado de palavras-chave;</li> <li>- Identificar as atitudes e opiniões dos interlocutores/escritores.</li> </ul>
------------	-----------------------------------	---

<b>PRODUÇÃO ORAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Negociar planos e tomar decisões;</li> <li>- Discutir ética e responsabilidade social;</li> <li>- Expressar e reagir a idéias em um debate;</li> <li>- Discutir suas habilidades para diferentes tarefas e trabalhos;</li> <li>- Fazer uma proposta para um novo tipo de negócio.</li> </ul>
<b>PRODUÇÃO ESCRITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escrever uma revisão de um programa de TV ou documentário;</li> <li>- Escrever a sua biodata;</li> <li>- Escrever uma carta de reclamação;</li> <li>- Escrever um relatório reportando o resultado de uma reunião.</li> </ul>
<b>USO DA LÍNGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usar orações relativas para falar sobre sua profissão ou sobre a profissão que gostaria de ter;</li> <li>- Usar inversões para discutir preferências profissionais;</li> <li>- Usar discurso indireto para reportar experiências;</li> <li>- Usar verbos modais para conselhos a um amigo e fazer sugestões;</li> <li>- Usar vocabulário para descrever comportamentos consumistas;</li> <li>- Usar vocabulário para discutir o custo de vida no Brasil;</li> <li>- Usar vocabulário específico para descrever traços de personalidade e comportamento.</li> </ul>
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comparar e contrastar o custo de vida no Brasil e na Inglaterra;</li> <li>- Discutir setores promissores no Brasil;</li> <li>- Comparar e contrastar o senso de humor brasileiro e britânico;</li> <li>- Discutir diferentes culturas corporativas.</li> </ul>

## 6. Metodologia (estratégias) de desenvolvimento do curso

Aulas expositivas e interativas envolvendo técnicas de trabalho individual, em duplas e em grupos. Serão usados recursos de multimeios.

As turmas são viabilizadas com um mínimo oito ou mais alunos e com um máximo de 25 alunos por turma.

Caso haja vagas remanescentes, elas serão preenchidas de acordo com a ordem de chegada/matricúla dos interessados que cumprirem os requisitos dispostos em edital.

**Horário:** As turmas são organizadas fora do horário docente às segundas e quartas, ou às terças e quintas, ou somente às segundas, ou somente às terças, ou somente às quartas, ou somente às quintas, ou somente às sextas, ou somente aos sábados, no período da manhã, tarde e/ou noite, atrelado à necessidade e disponibilidade da filial.

## 7. Recursos pedagógicos (tecnológicos) selecionados

- Global 1 - Open Mind Beginner Student's Book Pack e Workbook with Cd and Key
- Global 2 e 3- Life Elementary Student's Book
- Global 4 - Empower A2 Elementary Student's Book e workbook
- Global Plus 1 e 2 e Extension 1 - English ID 2 - British English Edition Student's Book e Workbook
- Extension 2, 3 e 4 - World English - 2nd Edition - 3 - Student Book + CD-Rom e Workbook
- PI 1 e PI2 - The Big Picture Pre Intermediate Student's book & Workbook
- ATint 1 e 2 - Keynote Intermediate Student's book & Workbook
- UI1, UI2, UI3 - Outcomes Upper Intermediate Student's book, class DVD & Workbook

Também serão utilizados quadros interativos, computadores e projetores para as aulas.

**Cultura Inglesa e-Campus** é um ambiente virtual com mais de 3.700 atividades interativas e mais de 100 jogos que expandem a prática de inglês para além da sala de aula. Além de acesso a todas as atividades, o usuário tem um guia de atividades específicas para o seu nível e um canal de comunicação com seu professor para uma maior personalização do aprendizado.

## 8. Formas de acompanhamento e de avaliação dos participantes e do curso

Os participantes serão acompanhados a cada aula (avaliação processual) e terão que fazer duas (2) provas e quatro (4) redações ao longo de cada módulo.

## 9. Critérios de certificação

Para terem direito ao certificado de conclusão, os participantes terão que obter aproveitamento mínimo de 80% nos testes e redações.

Outros aspectos importantes:

- o professor da rede pública municipal pode ser retido somente uma vez ao longo do curso todo. Se retido, o aluno poderá refazer o módulo no semestre subsequente (não há mais "afastamento" por um semestre). Em caso de uma segunda reprovação, o professor não terá renovação automática de sua vaga;
- se reprovado 2 vezes na Cultura, o aluno não terá renovação automática da sua vaga;
- tendo obtido média para aprovação, o professor não poderá cursar o mesmo módulo ou os anteriores uma segunda vez;
- ao término de cada módulo e em sendo aprovado, na Cultura Inglesa, o aluno deverá pessoalmente requerer o certificado de conclusão na filial na qual cursou os módulos
- a eventual emissão de 2ª via dos certificados é passível de ser feita no prazo de 2 anos de sua emissão original.

## 10. Bibliografia de referência comentada

Os materiais selecionados para o curso de aprimoramento linguístico dão suporte para o desenvolvimento das quatro habilidades linguísticas dos professores (compreensão oral, leitura, escrita e oral), possibilitando que os participantes do curso desenvolvam seu conhecimento do uso da língua, bem como sobre a língua.

- ✓ BRADFIELD, B.; LETHABY, C. The Big Picture - Pre-intermediate. Richmond Publishing/Santillana Educación. 2011.
- ✓ DELLAR, H., WALKLEY, A. OUTCOMES UPPER INTERMEDIATE. National Geographic Learning/ Cengage. 2015.

- ✓ DOFF, A.; THAINE, C.; PUCHTA, H; STRANKS, J; LEWIS, P. Empower A2 Elementary Cambridge 2019
- ✓ JOHANNSEN K; TARVER, R World English - 2nd Edition - 3 Cengage 2018
- ✓ DUMMET, P.; STEPHENSON, H.; LANSFORD, L. Keynote – Intermediate. Cengage Learning. 2015.
- ✓ SELIGSON, P; LETHABY C.; BARROS, L.O. English ID 2 – British English Edition Richmond 2018
- ✓ HUGHES, J; DUMMETT, P.; STEPHENSON, E. Life Elementary Cengage 2015
- ✓ ZEMARCH, D Open Mind Beginner Macmillan 2017

## 11. Plano de aplicação dos recursos financeiros

O programa prevê a concessão de 30% de desconto para professores da Secretaria Municipal de Educação de Santo André e certificação para os professores aprovados por desempenho acadêmico e frequência.

**Observação:** os professores participantes são responsáveis pela compra dos materiais didáticos dos cursos.

## 12. Definições das obrigações de cada partícipe

### 12.1. Cultura Inglesa

- Ofertar 30% de desconto para professores de inglês da Rede Pública Municipal, nas unidades da Cultura Inglesa de Santo André;
- Avaliar a oferta da modalidade de curso a ser oferecida, de acordo com os pré-requisitos estabelecidos;
- Fornecer instrutores, e na medida do possível, laboratórios de modo a viabilizar a realização dos cursos;
- Adotar as medidas administrativas necessárias para emitir relatórios sobre os resultados alcançados pelos professores participantes;
- Avaliar o andamento do curso e dos participantes;
- Certificar os professores que concluírem o programa;
- Avaliar em conjunto com a Secretaria de Educação o andamento do Programa de Formação Continuada como um todo.

### 12.2. Secretaria de Educação de Santo André

- Divulgar o curso e as turmas disponíveis dos cursos ora propostos;
- Definir as regras internas para os pré-requisitos para os professores participarem dos programas;
- Adotar as medidas administrativas necessárias para emitir relatórios sobre os resultados alcançados pelos professores participantes;
- Avaliar o andamento do curso e dos participantes;
- Mencionar a parceria quando forem feitas apresentações em congressos, conferências, seminários etc.

## 13. Contato do representante para interlocução

Liliane Cristina Torres Rebelo – gerente do departamento de Cultura e Sociedade da Cultura Inglesa

[liliane.rebelo@culturainglesa.com.br](mailto:liliane.rebelo@culturainglesa.com.br)

DocuSigned by:  
*Liliane Rebelo*  
D638ADFEA93445A...

27/1/2022 | 16:09 BRT

DS  
*LR*